

# 令和6年度 中伊豆小学校グランドデザイン

## PLAN

### 学校での子どもの姿

- 明るく素直であり、指示されたことや頼まれたことはよく守って実行する。
- 縦割り活動などを通して友達や下級生に優しく接する。
- タブレットを使った学習に意欲的に取り組む。
- 自ら考え、主体的に行動する力が弱い。
- 自分を表現することが苦手。
- チャレンジ精神、粘り強くやり抜く気持ちがない。
- 学力の基盤となる基礎的・基本的技能の定着が今一歩。

### 経営方針（学校経営目標）

- 1 授業を中心に、確かな学力と良好な人間関係を築く
- 2 特別支援学級を中心とした学校づくりの推進(特別支援教育への理解)
- 3 凡事徹底を常に意識し、日常の積み重ねを大切にする
- 4 「なぜそれを行うのか」「何を学ぶのか」「主体的な活動となっているのか」を問い続け、授業や学校行事等のねらいを明確にもつ
- 5 適切な予算執行と校務の効率化を工夫し、推進する

### 保護者・地域の願い

- ・思いやりのある優しい子
- ・目標をもって挑戦する子
- ・挨拶のできる子
- ・自分の考えを言える子
- ・善悪の判断ができる子
- ・粘り強くやり通す子
- ・素直で正直な子
- ・協調性のある子

学校教育目標 **豊かな心を育み  
ともに学び合う子**

重点目標  
できた喜び 響くあいさつ

国・県・市の教育施策

### めざす教職員像

～頼もしい教職員～

- ・親身に子どもに寄り添い、子どもの視点を大切にする教職員
- ・子どもの成長を共に喜ぶ教師集団
- ・優しさと厳しさのバランスある指導
- ・生命、人権にかかわることに毅然と臨む「チーム中伊豆小」
- ・効率的な職務遂行に努める教職員
- ・教育公務員としての使命感を自覚し実行する教職員

### めざす子ども像

- ・意欲をもって自ら学ぶ子
- ・地道に努力し粘り強く取り組む子
- ・自分の考えを高めようとする子
- ・相手の気持ちを考えて行動する子
- ・自分らしく表現できる子
- ・感謝や思いやりの心がある子
- ・心身ともに健康な子
- ・友達のよさを認め合える子

### めざす学校像

- ・学ぶ意欲にあふれた学校  
授業改善 基本的な学習習慣の確立  
基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着
  - ・子どもにとって魅力のある楽しい学校  
居場所と活躍の場 明るくうるおいのある環境
  - ・子ども・保護者・地域から信頼され愛される学校
- 「褒める、認める、きちんと諭す」

DO



## できた喜びの実感

～仲間と一緒に本気で学び合う～

- 1 基本的な漢字が書ける、計算ができる子  
(学期末テスト 国語90点以上80%)  
(学期末テスト 算数80点以上80%)
- 2 友達の考えを聞いて、つぶやいたり、反応したりする子  
(児童評価ABが80%)
- 3 意欲をもって授業に取り組む子  
(児童評価ABが80%)
- 4 進んで本を読む子  
(多読賞達成70%)

## 明るく楽しい学校

～よりよい人間関係の育成～

- 1 人とつながるあいさつができる子  
(教師評価ABが80%)
- 2 目標をもってがんばる子  
(児童評価ABが80%)
- 3 友達と協力して活動する子  
(児童評価ABが80%)
- 4 心身ともに健康的な生活をしようとする子  
(児童評価ABが80%)

指導方法改善・学級経営計画の修正

教育活動の改善・教育計画の修正

学級経営(自己存在感・自己有用感をもたせる)

Action

CHECK

Action

- ・学校教育目標、重点目標、教育課程、教育計画、実践活動に対する評価を実施する。各行事で評価を実施する。
- ・子どもの姿を評価する。(アンケートは、A・B・C・Dの選択)
- ・1,2学期末に児童、保護者、教職員が評価を実施し、改善に生かす。年度末には学校関係者による評価を実施する。
- ・QUを2回実施し、結果を有効活用する。

保護者や地域、こども園や中学校との連携  
(小1プロブレム・中1ギャップの解消)